

УДК 37.017:34

Е. Е. Медведева, Ю. С. Шапошникова

Правовое воспитание несовершеннолетних как основа безопасности детства

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению актуальных вопросов реализации правового воспитания несовершеннолетних в условиях учреждений системы образования, определению роли образовательного учреждения в формировании должного уровня правовой культуры, во взаимосвязи с безопасностью детства, а также, на основе проведенного исследования, предлагаются некоторые направления для решения обозначенных вопросов.

Ключевые слова: безопасность, правовая культура, правовое воспитание несовершеннолетних.

Abstract. This article is sanctified to consideration of pressing questions of realization of legal education minor in the conditions of establishments of the system of education, by the decision of role of educational establishment in forming of due level of legal culture, in intercommunication with safety of childhood, and also, on the basis of undertaking a study, some directions are offered for the decision of mark questions.

Keywords: safety, legal culture, legal education of minor.

Кризисные ситуации в различных сферах жизни обычно приводят к нестабильности общества. Политические и экономические кризисы, начавшиеся в нашей стране с 90-х годов прошлого столетия, способствовали увеличению числа людей, ведущих противоправный образ жизни. Преступность росла не только во взрослой среде, но и среди детей и подростков, что могло стать угрозой стабильному развитию нашего государства.

Вопрос о детской безопасности в последние годы встает очень остро — дети все чаще становятся жертвами правонарушений, или сами совершают их. По данным федеральной службы государственной статистики, на территории Свердловской области число несовершеннолетних, совершивших противоправные действия, если посмотреть общую тенденцию, начиная с 2000 года, снижается, но за 2013 год этот показатель,

по сравнению с 2012 годом, вырос и составил 2652 человека. Все это никак не может способствовать безопасной обстановке в обществе.

Снижение количества противоправных деяний, совершенных несовершеннолетними, будет возможно, если они смогут полностью реализовывать права и следовать всем нормам, прописанным в законодательных актах, ведь безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

При этом Е. А. Певцова отмечает, что в процессе знакомства школьников с законодательством возникает ряд проблем: в связи с правовыми реформами возрастает количество нормативно-правовых актов, многие из которых не всегда доступны учащимся в понимании; общий уровень правосознания современной учащейся молодежи очень низкий, понимание необходимости правового обучения снижается, так как такое обучение в обществе ассоциируется с насаждением определенных идеологических взглядов. Так же автор отмечает, что необходимость возврата к систематическому правовому воспитанию обусловлена тем, что сегодня учащиеся становятся активными субъектами правоотношений [11].

Таким образом, возрастает роль организаций и учреждений, осуществляющих правовое воспитание несовершеннолетних, и в первую очередь учреждений системы образования.

Теоретические вопросы правового воспитания широко изучены классиками теории государства и права В. К. Бабаевым, А. Н. Головистниковой, Ю. А. Дмитриевым, Н. И. Матузовым, А. В. Малько, В. Л. Купаловым и др. Все эти авторы рассматривают правовое воспитание с юридической точки зрения, отмечают его как основу формирования правовой культуры [1, 3, 6, 8].

Методологические основы правового воспитания через систематическое обучение представлены в работах Е. А. Певцовой, Е. М. Кропаневой, Д. М. Маллаева, Н. З. Сеидова, Д. И. Гасановой, Д. М. Абдуразаковой, А. В. Керимовой, П. О. Омарова, М. Г. Гасанова, С. А. Глотова, Н. Я. Соколова и т. д. Авторы отмечают, что центральная роль в правовом воспитании отводится именно образовательному учреждению и его функция состоит не только в непосредственном осуществлении этого процесса, но и в стимулировании учащихся к правовому самовоспитанию [2, 5, 9, 10].

Проблема правового воспитания широко освещена в отечественной социологической и правовой научной литературе, но важно отметить, что его конкретный аспект — взаимосвязь с безопасностью детства — изучен в меньшей степени.

Любое живое существо всегда стремится оказаться в безопасности. Так безопасность может быть экономической и экологической, пожарной, военной или информационной, внешней или внутренней. Понятие «безопасность» широко и многогранно — разные исследователи по-своему определяют его. В современной науке принято выделять четыре подхода к определению безопасности:

- Безопасность как отсутствие опасности;
- Безопасность как свойство социальной системы;
- Безопасность как специфический вид деятельности;
- Безопасность как состояние защищенности.

Наиболее интересным нам показалось определение, данное В. И. Кулиным, который определяет безопасность как свойство социальной системы, ее способность противостоять разрушительным воздействиям внутренних и внешних сил и сохранять свою жизнеспособность. Автор считает, что каждая система имеет данное свойство [7]. Применительно к детям можно сказать, что детство как некая система имеет свойство самостоятельно обеспечивать свою безопасность, так как все действия субъектов и объектов этой системы направлены на ее сохранение.

Для того чтобы рассмотреть понятие безопасности применительно к периоду детства, стоит определить, какой период жизни человека мы будем иметь в виду.

Мы будем руководствоваться в определении границ периода детства международными нормами, закрепленными в Конвенции ООН о правах ребенка, по которой детство охватывает период жизни от рождения до младшего юношеского возраста (до 18 лет) [4]. Эту периодизацию можно объяснить и с правовой точки зрения — именно в 18 лет в нашей стране человек становится полностью дееспособным (в некоторых случаях бывают исключения), соответственно он может самостоятельно принимать решения и нести за них полную ответственность.

В ходе нашего исследования под безопасностью детства мы будем понимать способность несовершеннолетних как самостоятельно, так и с помощью органов власти, специальных учреждений, общественных институтов или деятельностью конкретных граждан осуществлять деятельность по защите своих прав и интересов.

Объектом безопасности детства выступают несовершеннолетние и их жизненно важные интересы.

Субъектом безопасности детства являются органы власти, специальные учреждения, общественные институты, конкретные граждане, а также сами несовершеннолетние.

На наш взгляд, особенно важной является способность детей как системы самостоятельно обеспечивать безопасные условия своего существования, которые станут основой для их активной деятельности.

Понятие безопасности тесно связано с понятием угрозы. В законодательстве под угрозой безопасности понимается совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности общества и государства.

Среди угроз принято выделять: природные, экологические, эпидемиологические, техногенные, социальные, социально-психологические. Первые четыре вида подробно освещаются в процессе обучения молодежи основам безопасности жизнедеятельности, а вот такие важные угрозы, как социальные и социально-психологические, которые напрямую зависят от человеческой деятельности, в процессе школьного обучения отодвигаются на второй план.

Эти угрозы порождают ряд рисков социально-правового, социально-экономического и социально-стратификационного характера. Все эти риски прямо или косвенно зависят от того, насколько хорошо у человека сформировано правомерное поведение: если поступать в соответствии с законом и нормами, при этом учитывая собственные права и интересы, можно обеспечить безопасное существование для себя и не подвергать опасности окружающих.

Под правомерным поведением стоит понимать такое поведение, которое не противоречит юридическим нормам или основным принципам права определенного государства, то есть это социально-полезная деятельность в интересах общества, не наносящая вреда общественным отношениям.

Правомерному поведению характерны такие признаки:

- 1) имеет огромное социальное значение, т. е. поведение людей с точки зрения интересов окружающей среды оценивается как социально полезное или социально вредное;
- 2) имеет сознательно-волевой характер, т. е. предполагает осознание человеком своих действий и последствий, которые они порождают;
- 3) имеет правовую регламентацию, т. е. с помощью правовых норм внедряется в жизнь полезное поведение, а нежелательное, вредное поведение вытесняется;
- 4) обладает способностью порождать юридические последствия, то есть любое правомерное поведение, исполняя роль юридического факта в механизме правового регулирования, влияет на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, в которых осуществляются

субъективные права и юридические обязанности, реализуются мероприятия ответственности.

Чтобы самостоятельно обеспечивать такие условия, детям необходимо понимать границы своих действий, соответственно им необходимо знать, где заканчивается их право и начинается нарушение чужого, это напрямую зависит от уровня правовой культуры, который сформирован у ребенка.

Правовая культура личности представляет собой индивидуальное понимание права и реализации правового общения в соответствии с этими представлениями.

Правовая культура личности состоит из следующих элементов:

- а) знание и понимание права;
- б) отношение к праву, выраженное в привычке к правомерному, законопослушному поведению;
- в) навыки правового поведения, выраженные в умении эффективно использовать средства для достижения своих целей, реализации субъективных прав и свобод [8].

Как мы уже говорили выше, сформировать правовую культуру человеку самостоятельно достаточно сложно, поэтому возникает необходимость в систематическом формировании правовой культуры — правовом воспитании.

Напомним, что правовое воспитание — это процесс, посредством которого формируется правовое сознание граждан, соответственно можно сказать, что, обеспечив высокий уровень правового воспитания, мы можем быть уверены, что подрастающее поколение сможет сформировать позиции безопасного поведения. Таким образом, риски и угрозы будут сведены к минимуму, а значит, интересы каждого ребенка будут защищены.

По нашему мнению, дети не смогут обеспечить свое безопасное существование без помощи взрослых. Эта помощь должна заключаться не только в защите их интересов, но и в разъяснении несовершеннолетним, какие права у них существуют и каким образом они могут их защитить. Это поможет детям как не совершать противоправные действия, так и не допускать, чтобы такие преступления совершались в отношении самого ребенка.

Как и для любого процесса, для правового воспитания важна системность, наличие определенной структуры и элементов, что соответствует образовательному процессу в целом.

Для определения роли образовательного учреждения в правовом воспитании несовершеннолетних, в формировании у них высокого уров-

.....

ня правовой культуры мы провели небольшое социологическое исследование.

Для проведения исследования нами было выбрано муниципальное бюджетное образовательное учреждение — средняя общеобразовательная школа № 26 Октябрьского района города Екатеринбурга. В этой школе, одной из немногих, сохранилась традиция обучения учащихся в среде социально-педагогического комплекса. В 2013 г. школа награждена дипломом 1 степени Всероссийского конкурса «Элита Российского образования» в номинации «Выдающаяся организация в области гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи — 2013». В 2014 году данное образовательное учреждение стало лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Школа года — лидер в сфере патриотического воспитания».

В качестве респондентов выступали школьники подросткового возраста от 13 до 17 лет.

По результатам проведенного исследования нами был сделан вывод, что, во-первых, практическая деятельность образовательного учреждения по правовому воспитанию несовершеннолетних в данной школе является недостаточной для того, чтобы сформировать высокий уровень правовой культуры и способствовать тому, чтобы каждый подросток был настоящим гражданином своей страны.

Наш вывод подтвердился данными, которые свидетельствуют о том, что правовая культура школьников сформирована в недостаточной степени — школьники знают некоторые права, при этом не различают, могут ли они быть наделены ими или эти права они смогут реализовывать только по достижению совершеннолетия. Само по себе понимание термина «Право» у респондентов отсутствует, значительная часть просто пропустила этот вопрос. Низкий уровень правовой культуры так же подтверждается небольшим количеством знаний о своих правах и свободах, а также об организациях, учреждениях и специалистах, занимающихся данным вопросом, поэтому они практически не используют правовые средства для достижения своих целей, реализации субъективных прав и свобод. В целом наблюдается тенденция к законопослушному и правомерному поведению, но из-за незнания, непонимания или неправильного понимания части своих прав учащиеся не могут действовать в соответствии с ними в рамках закона. Очень важно в ходе исследования было оценить, насколько школьники заинтересованы в изучении материала о правовых основах, и насколько данный материал им понятен и доступен. 80 % данного материала не понятно школьникам.

Во-вторых, как следствие, правовая культура школьников находится на невысоком уровне. Соответственно есть необходимость в ее повышении путем организации системы правового воспитания. На сегодняшний день нельзя сказать, что в России она сложилась полностью, на наш взгляд, она находится в процессе становления. Для того чтобы система правового воспитания функционировала эффективно и давала результаты, необходимо развивать ее соответственно современным условиям с учетом потребностей объектов этой системы — в нашем случае несовершеннолетних учащихся. Для этого мы рекомендовали бы Управлению образованием и другим руководящим органам данной системы проводить мониторинг уровня правовой культуры современных подростков, а также разрабатывать методы, наиболее эффективные для организации этой системы, с точки зрения объектов системы правового воспитания.

Развивать правовую культуру школьников можно так же при помощи системы ученического самоуправления: ребята могут пробовать себя в проектировании документов, регулирующих деятельность школы, а также изучать существующее в отношении детей законодательство разных уровней, составлять предложения по его совершенствованию.

Важным в системе правового воспитания является ознакомление детей с организациями и учреждениями, осуществляющими защиту их прав и интересов. Образовательным учреждениям для этого необходимо развивать систему социального партнерства с такими организациями, чтобы учащиеся могли получать информацию «из первых уст».

При разработке рекомендаций нами было учтено мнение школьников и педагогов о важности такого источника, как Интернет. Поэтому одно из наших ключевых предложений посвящено разработке и созданию правового Интернет-ресурса для детей и подростков.

Проведя анализ существующих на сегодняшний день сайтов, мы выявили, что материал, представленный на них, не полный или подается в форме, ориентированный на детей до 12 лет. Соответственно есть необходимость создать такой ресурс, который был бы доступен и удобен в понимании подросткам — детям от 13 до 17 лет. Чтобы данный правовой Интернет-ресурс был эффективен, в образовательных учреждениях необходимо проводить специальное занятие по ознакомлению с ним, а также на официальных сайтах школ сделать кнопки «быстрого доступа».

На наш взгляд, предложенные меры позволят улучшить систему правового воспитания и повысить уровень правовой культуры: учащиеся научатся использовать правовые средства, поймут границы своих

прав, будут действовать в соответствии с законом, а значит, обеспечить безопасное существование себя и своего окружения.

Литература

1. Бабаев В.К. Теория государства и права: учебное пособие. М.: Юрист, 2005. 576 с.
2. Готов С.А., Соколов Н.Я., Певцова Е.А. Детская правовая школа: актуальные вопросы организации правового воспитания несовершеннолетних. Ярославль-Москва: Канцлер, 2011. 156 с.
3. Головистникова А.Н., Дмитриев Ю.А. Проблемы теории государства и права: учебное пособие. М.: ЭКСМО, 2011. 649 с.
4. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г. // ВВС РФ. 1990. № 45.
5. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.— пед. ун-та, 2010. 166 с.
6. Кулапов В.Л. Теория государства и права: учебное пособие. Саратов, 2011. 487 с.
7. Кушлин В.И. Посткризисная экономика: управление развитием // Экономист. 2010. № 6.
8. Матузов Н.И., Малько А.В., Теория государства и права: учебное пособие. М.: Юрист, 2012. 527 с.
9. Методика преподавания прав ребенка: учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений / Д. М. Маллаев, Н. А. Сеидов, Д. И. Гасанова, Д. М. Абдуразакова, А. В. Керимова, П. О. Омарова, М. Г. Гасанов; под ред. проф. Д. М. Маллаева и проф. П. О. Омаровой. Махачкала: ГОУ ВПО «ДГПУ», Алеф, 2012. 218 с.
10. Певцова Е.А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX–XXI вв. М., 2011. 416 с.
11. Певцова Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию // Журнал российского права. 2012. № 3. С. 70–81.